

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI
SPORTULUI**

**CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

Anexa nr. 2 la OMECTS nr. 3646 din 04.02.2011

CURRICULUM

pentru

STAGIILE DE PREGĂTIRE PRACTICĂ

pentru dobândirea calificării profesionale de nivel 2:

Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

FILIERA TEHNOLOGICĂ

Domeniul de pregătire de bază: Estetica și igiena corpului omenesc

Domeniul de pregătire generală: Estetica și igiena corpului omenesc

2011



AUTORI:

Prof. Valentina Otulescu - Colegiul UCECOM "Spiru Haret"- București

ASISTENȚĂ C.N.D.I.P.T

Mihaela Ștefănescu- inspector de specialitate, C.N.D.I.P.T.



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru stagiile de pregătire practică
pentru dobândirea calificării profesionale de nivel 2

Filiera tehnologică

Domeniul de pregătire de bază: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC
Domeniul de pregătire generală: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC
Calificarea: Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

Modulul I. Manichiură- pedichiură

Total ore:		150
din care:	laborator tehnologic	30
	instruire practică	120

Modulul II. Vopsirea părului

Total ore:		120
din care:	laborator tehnologic	30
	instruire practică	90

Modulul III. Ondulația permanentă

Total ore:		90
din care:	laborator tehnologic	42
	instruire practică	48

Modulul IV. Adaptarea lucrărilor la cerințele clienților

Total ore:		270
din care:	laborator tehnologic	120
	instruire practică	150

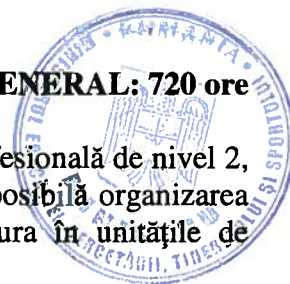
Modulul V. Relația cu clienții

Total ore:		90
din care:	laborator tehnologic	18
	instruire practică	72

Total ore = 6 luni x 4 săptămâni x 30 ore/săptămână = 720 de ore

TOTAL GENERAL: 720 ore

Notă: Stagiul de pregătire practică în vederea certificării pentru o calificare profesională de nivel 2, se va desfășura preponderent la agenții economici. În situația în care nu este posibilă organizarea stagiului de pregătire practică la agenții economici, acesta se poate desfășura în unitățile de învățământ care dispun de resursele complete, necesare în acest scop.



**LISTA UNITĂȚILOR DE COMPETENȚE DIN STANDARDELE DE PREGĂTIRE
PROFESIONALĂ PE CARE SE FUNDAMENTEAZĂ CURRICULUMUL**

UNITĂȚI DE COMPETENȚE TEHNICE

- **Manichiura**
- **Pedichiura**
- **Lucrări estetice și de îngrijire în manichiură- pedichiură**
- **Vopsirea părului**
- **Ondulația permanentă**
- **Adaptarea lucrărilor la caracteristicile clientului**
- **Relația cu clienții**



ORDINEA DE PARCURGERE A MODULELOR

Săptămânile stagiului de pregătire practică																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Modul I Manichiură- pedichiură					Modul II Vopsirea părului					Modul III Ondulația permanentă					Modul IV Adaptarea lucrărilor la cerințele clienților					Modul V Relația cu clienții			

Ordinea de parcurgere a modulelor este prezentată orientativ, astfel încât în funcție de condițiile în care se asigură desfășurarea stagiului de pregătire practică, această schemă se poate modifica cu condiția respectării următoarelor:

- **Modulul IV:** Adaptarea lucrărilor la cerințele clienților se va studia după primele trei module din planul de învățământ
- **Modulul V:** Relația cu clienții se va studia după primele patru module din planul de învățământ.

Sucesiunea săptămânilor de laborator tehnologic și a celor de instruire practică, respectiv a zilelor de laborator tehnologic și a celor de instruire practică, se poate hotărî diferențiat, de la caz la caz, de către unitățile școlare de comun acord cu agenții economici.



Modulul I: MANICHIURĂ- PEDICHIURĂ

1. Notă introductivă

Modulul “*Manichiură- pedichiură*” face parte din stagiul de pregătire practică de specialitate în vederea certificării pentru calificarea profesională de nivel 2 „Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist” și are alocat un număr de **150** ore conform planului de învățământ, din care:

- **30 ore** – laborator tehnologic
- **120 ore** – instruire practică

2. Unitatea/ unitățile de competențe la care se referă modulul

- **Manichiura**
- **Pedichiura**
- **Lucrări estetice și de îngrijire în manichiură- pedichiură**



3. Corelarea rezultatelor învățării și criteriilor de evaluare

MODULUL: MANICHIURĂ- PEDICHIURĂ		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare *
<p>Rezultatul învățării 1: Execută manichiura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alegerea formei unghiei: criterii de alegere, consilierea clientului. • Manichiura obișnuită: definiție, pregătirea locului de muncă, pregătirea clientului, instrumente, materiale și produse necesare, tehnica de lucru, precauții • Manichiura franțuzească: definiție, situațiile în care este recomandată, pregătirea locului de muncă, pregătirea clientului, instrumente, materiale și produse necesare, tehnica de lucru, precauții, • Aplicarea lacului/ pastei pe unghii: criterii de alegere a culorii lacului, instrumente, mod de realizare. • Intervenția în caz de accident (producerea de leziuni) în timpul realizării manichiurii: produse și materiale necesare, procedura de acordare a primului ajutor 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliază clientul pentru alegerea formei unghiei și a lacului pentru unghii/ pastei pentru unghii • Realizează manichiura obișnuită • Realizează manichiura franțuzească • Aplică lacul de unghii • Acordă primul ajutor în caz de accident produs în timpul realizării manichiurii 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea criteriilor de alegere a formei unghiei și a lacului/ pastei pentru unghii • Explicarea diferențelor dintre manichiura obișnuită și manichiura franțuzească • Consilierea clientului pentru alegerea formei unghiei și a lacului / pastei pentru unghii • Pregătirea locului de muncă și a clientului în vederea realizării manichiurii obișnuite • Tăierea și finisarea unghiei pentru a obține forma dorită • Tăierea stratului cornos al perionixului. • Dezinfectarea unghiilor folosind soluțiile dezinfectante adecvate • Aplicarea lacului pe unghii • Pregătirea locului de muncă și a clientului în vederea realizării manichiurii franțuzești • Tăierea și finisarea unghiei pentru a obține forma specifică manichiurii franțuzești • Împingerea stratului cornos al perionixului • Dezinfectarea unghiilor folosind soluțiile dezinfectante adecvate • Aplicarea lacului pe unghii pentru a obține aspectul specific manichiurii franțuzești • Aplicarea procedurii de acordare a primului ajutor în caz de accident produs în timpul realizării manichiurii





Rezultatul învățării 2: Efectuează învelirea unghiilor		
<ul style="list-style-type: none">• Învelirea unghiilor: definiție, scop• Produse, materiale și instrumente necesare învelirii unghiilor• Pregătirea unghiilor în vederea învelirii lor• Corijarea unghiilor: tehnica de lucru• Fortificarea unghiilor: tehnica de lucru• Sfaturi pentru întreținerea unghiilor după corijare sau fortificare	<ul style="list-style-type: none">• Pregătește locul de muncă în scopul învelirii unghiilor• Corijează unghiile rupte, smulse sau dezlipite• Fortifică unghiile subțiri și sensibile• Oferă sfaturi pentru întreținerea unghiilor după corijare sau fortificare	<ul style="list-style-type: none">• Explicarea scopului învelirii unghiilor• Pregătirea produselor, materialelor și instrumentelor necesare învelirii unghiilor• Pregătirea unghiilor în vederea învelirii lor• Învelirea unghiilor cu scopul corijării• Învelirea unghiilor cu scopul fortificării• Oferirea de sfaturi pentru întreținerea unghiilor după corijare sau fortificare
Rezultatul învățării 3: Aplică unghiile artificiale		
<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea unghiilor artificiale din plastic sau nylon: definiție, scop• Produse, materiale și instrumente necesare aplicării unghiilor artificiale• Pregătirea unghiilor în scopul aplicării unghiilor artificiale• Lipirea unghiilor artificiale: tehnica de lucru• Alungirea unghiilor cu adaosuri artificiale: tehnica de lucru	<ul style="list-style-type: none">• Pregătește locul de muncă în scopul aplicării unghiilor artificiale• Aplică unghiile artificiale din plastic sau nylon• Alungește unghiile cu adaosuri artificiale	<ul style="list-style-type: none">• Explicarea scopului aplicării unghiilor artificiale• Pregătirea produselor, materialelor și instrumentelor necesare aplicării unghiilor artificiale• Pregătirea unghiilor în scopul aplicării unghiilor artificiale• Lipirea unghiilor artificiale• Alungirea unghiilor cu adaosuri artificiale
Rezultatul învățării 4: Realizează lucrări de îngrijire a mâinilor		
<ul style="list-style-type: none">• Scopul masajului mâinilor, al băii de ulei a unghiilor și al împachetărilor cu parafină ale mâinilor: efectele acestor lucrări de îngrijire, situațiile în care sunt recomandate.• Masajul mâinilor: contraindicații, precauții, operații pregătitoare, produse și materiale, definirea mișcărilor de masaj, precizarea efectelor fiecărei mișcări de masaj, succesiunea mișcărilor de masaj și sensul de realizare a acestora.• Baia de ulei a unghiilor: contraindicații,	<ul style="list-style-type: none">• Execută masajul mâinilor• Efectuează baia de ulei a unghiilor• Realizează împachetarea cu parafină a mâinilor• Acordă primul ajutor în caz de accident (arsură) produs în timpul realizării băii de ulei a unghiilor sau a împachetării cu parafină a mâinilor	<ul style="list-style-type: none">• Explicarea scopului masajului mâinilor, al băii de ulei a unghiilor și al împachetărilor cu parafină a mâinilor.• Explicarea contraindicațiilor pentru lucrările de îngrijire a mâinilor• Executarea masajului mâinilor respectând mișcărilor și sensul acestora.• Efectuarea băii de ulei a unghiilor• Realizarea împachetării cu parafină a mâinilor respectând etapele de lucru și succesiunea acestora

<p>operații pregătitoare, instrumente, materiale și produse, etape de lucru, precauții</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impachetari cu parafină: contraindicații, operații pregătitoare, instrumente, aparate, materiale și produse, etapele împachetării cu parafină, precauții • Acordarea primului ajutor în caz de accident (arsură): produse și materiale necesare, procedura de acordare a primului ajutor 		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea procedurii de acordare a primului ajutor în caz de accident produs în timpul realizării băii de ulei a unghiilor și a împachetării cu parafină a mâinilor
<p>Rezultatul învățării 5: Execută pedichiura</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea locului de muncă în vederea realizării pedichiurii • Pregătirea clientului în vederea realizării pedichiurii • Resurse necesare realizării pedichiurii • Alegerea forme unghiei: criterii de alegere, consilierea clientului • Pedichiura pentru unghii normale: instrumente, materiale și produse necesare, tehnica de lucru, precauții • Pedichiura pentru unghii îngroșate: instrumente, materiale și produse, tehnica de lucru, precauții • Ingrijirea unghiilor deformatate: instrumente, materiale și produse, tehnica de lucru, precauții • Finisarea unghiilor: consilierea clientului pentru alegerea culorii potrivite a lacului pentru unghii, criterii de alegere a culorii, instrumente, materiale și produse, mod de realizare. • Intervenția în caz de accident (producerea de leziuni) în timpul realizării pedichiurii: produse și materiale necesare, procedura de 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătește locul de muncă și clientul pentru realizarea pedichiurii • Consiliază clientul pentru alegerea forme unghiilor și a culorii lacului/ pastei pentru unghii • Realizează pedichiura pentru unghii normale • Realizează pedichiura pentru unghii îngroșate • Realizează pedichiura pentru unghii încarnate 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea criteriilor de alegere a forme unghiei și a lacului/ pastei pentru unghii • Consilierea clientului pentru alegerea forme unghiei și a lacului pentru unghii/ pastei pentru unghii • Pregătirea locului de muncă și a clientului pentru realizarea pedichiurii • Efectuarea operațiilor de îndepărtare a straturilor cornoase • Obținerea forme dorite a unghiilor • Finisarea pedichiurii pentru unghiile normale • Realizarea pedichiurii pentru unghii îngroșate • Îngrijirea unghiilor încarnate • Finisarea pedichiurii unghiilor deformatate • Aplicarea procedurii de acordare a primului ajutor în caz de accident produs în timpul realizării pedichiurii

<p>acordare a primului ajutor</p>			
<p>Rezultatul învățării 6: Realizează lucrări de îngrijire a picioarelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scopul lucrărilor de îngrijire a picioarelor: acțiunea și efectele îngrijirilor • Îndepărtarea stratului cornos în cazul calusului: pregătirea locului de muncă și a clientului în vederea îndepărtării calusului, instrumente, materiale și produse, tehnică de lucru, precauții, acordarea primului ajutor în caz de rănire • Eliminarea clavusului: pregătirea locului de muncă și a clientului în vederea îndepărtării clavusului, instrumente, materiale și produse, mod de eliminare a clavusului, precauții, acordarea primului ajutor în caz de rănire • Impachetări cu parafină: pregătirea locului de muncă și a clientului în vederea realizării împachetărilor cu parafină, aparate, instrumente, materiale și produse, succesiunea etapelor de lucru, mod de realizare a operațiilor, precauții, acordarea primului ajutor în caz de accident (arsură) • Masajul picioarelor și al gabei: pregătirea locului de muncă și a clientului în vederea realizării masajului piciorului și al gabei, materiale și produse, mișcări de masaj- efect, mod de realizare, zonele pe care se execută, sensul, succesiunea mișcărilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Elimină calusul • Elimină clavusul • Realizează împachetarea cu parafină a picioarelor • Realizează masajul picioarelor și al gabei 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea scopului lucrărilor de îngrijire a picioarelor • Pregătirea locului de muncă și a clientului în vederea îndepărtării calusului • Îndepărtarea stratului cornos în cazul calusului folosind instrumentele potrivite • Pregătirea locului de muncă și a clientului în vederea îndepărtării clavusului • Eliminarea clavusului cu ajutorul instrumentelor adecvate • Pregătirea locului de muncă și a clientului în vederea realizării împachetărilor cu parafină • Realizarea împachetărilor cu parafină ale picioarelor • Pregătirea locului de muncă și a clientului în vederea realizării masajului piciorului și al gabei • Efectuarea masajului picioarelor și al gabei folosind produsele adecvate și respectând succesiunea mișcărilor și sensul acestora • Aplicarea procedurii de acordare a primului ajutor în caz de accident produs în timpul realizării lucrărilor de îngrijire a picioarelor
<p>Rezultatul învățării 7: Realizează manichiura/ pedichiura fantezie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alegerea/conceperea modelului pentru manichiura/ pedichiura fantezie • Pregătirea locului de muncă în vederea realizării manichiurii / pedichiurii fantezie: • Pregătirea unghiilor pentru realizarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizează manichiura/pedichiura fantezie prin pictarea unghiilor conform modelului ales • Realizează 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea criteriilor de alegere/ concepere a modelului pentru manichiura/ pedichiura fantezie • Pregătirea locului de muncă în vederea realizării manichiurii / pedichiurii fantezie:

<p>manichiurii / pedichiurii fantezie: realizarea manichiurii/ pedichiurii obișnuite sau a celei franțuzești.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produe, materiale și instrumente necesare pictării unghiilor și aplicării ornamentelor. • Pictarea unghiilor: tehnica de lucru, tendințele modei • Aplicarea ornamentelor pe unghii: tehnica de lucru, tendințele modei 	<p>manichiura/pedichiura fantezie prin aplicarea ornamentelor conform modelului ales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea unghiilor pentru realizarea manichiurii/pedichiurii fantezie • Pictarea unghiilor conform modelului ales • Aplicarea ornamentelor conform modelului ales
<p>Rezultatul învățării 8: Realizează manichiura și pedichiura SPA</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Manichiura și pedichiura SPA: definiție, scop • Resurse necesare realizării manichiurii și pedichiurii SPA • Pregătirea locului de muncă pentru realizarea manichiurii și pedichiurii SPA • Manichiura SPA: tehnica de lucru • Pedichiura SPA: tehnica de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizează manichiura SPA • Realizează pedichiura SPA 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea scopului manichiurii și pedichiurii SPA • Pregătirea locului de muncă pentru realizarea manichiurii și pedichiurii SPA • Realizarea operațiilor manichiurii SPA • Realizarea operațiilor pedichiurii SPA
<p>Rezultatul învățării 9: Asigură condițiile de igienă, de siguranță și de calitate în realizarea lucrărilor de manichiură- pedichiură</p>		



<ul style="list-style-type: none"> • Condiții de igienă: reguli de igienă specifice lucrărilor de manichiură- pedichiură • Condiții de siguranță: criterii de alegere și reguli de folosire a produselor, modalități de evitare a producerii rănilor și a transmiterii bolilor infecțioase sau parazitare ale pielii și unghiilor • Calitatea lucrărilor: modalități de verificare pe parcursul lucrării a atingerii scopului propus, importanța folosirii tehnicilor adecvate și a respectării regulilor de execuție pentru realizarea unor lucrări de calitate și asigurarea durabilității lucrărilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizează lucrările de manichiură- pedichiură în condiții de igienă • Realizează lucrările de manichiură- pedichiură în condiții de siguranță • Asigură calitatea lucrărilor de manichiură- pedichiură 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea condițiilor de igienă în realizarea lucrărilor de manichiură- pedichiură • Realizarea în condiții de siguranță a lucrărilor de manichiură- pedichiură • Asigurarea calității lucrărilor
--	---	---

*** Criteriile de evaluare sunt stabilite pe baza criteriilor de performanță din standardele de pregătire profesională**

4. Conținutul formării

Se recomandă următoarea ordine de parcurgere a modulului:

1. Reguli de igienă specifice lucrărilor de manichiură- pedichiură
2. Condiții de siguranță specifice lucrărilor de manichiură- pedichiură
3. Manichiura obișnuită:
4. Manichiura franțuzească:
5. Înelirea unghiilor
6. Aplicarea unghiilor artificiale din plastic sau nylon
7. Pedichiura pentru unghii normale
8. Pedichiura pentru unghii îngroșate
9. Îngrijirea unghiilor deformat
10. Manichiura și pedichiura fantezie
11. Manichiura și pedichiura SPA
12. Lucrări de îngrijire a mâinilor
 - 12.1 Masajul mâinilor:
 - 12.2 Baia de ulei a unghiilor
 - 12.3 Împachetarea cu parafină a mâinilor
13. Lucrări de îngrijire a picioarelor
 - 13.1 Eliminarea calusului
 - 13.2 Eliminarea clavusului
 - 13.3 Împachetarea cu parafină a picioarelor
 - 13.4 Masajul picioarelor și al gambei
14. Acordarea primului ajutor în caz de accident produs în timpul lucrărilor de manichiură, pedichiură și de îngrijire a mâinilor și picioarelor

Conținurile formării cuprind teme care pot fi abordate practic prin desfășurarea de lucrări de laborator și de instruire practică.

5. Resurse materiale minime necesare parcurgerii modulului

Pentru parcurgerea modulului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale minime:

- Post de lucru pentru manichiură
- Trusă de manichiură
- Materiale și produse pentru manichiura obișnuită, franțuzească, fantezie și SPA
- Instrumente, materiale și produse pentru învelirea unghiilor
- Instrumente, materiale și produse pentru aplicarea unghiilor artificiale
- Post de lucru pentru pedichiură
- Trusă de pedichiură
- Materiale și produse pentru pedichiura obișnuită, fantezie și SPA
- Materiale și produse pentru masajul mâinilor și al picioarelor
- Instrumente, materiale și produse pentru baia de ulei a unghiilor
- Aparat, instrumente, materiale și produse pentru împachetarea cu parafină
- Aparat, materiale și produse pentru dezinfectarea și sterilizarea instrumentelor de manichiură și pedichiură
- Materiale și produse pentru acordarea primului ajutor



6. Sugestii metodologice

Conținuturile programei modulului „*Manichiură- pedichiură*” trebuie să fie abordate într-o manieră *flexibilă, diferențiată*, ținând cont de *particularitățile colectivului* cu care se lucrează și de *nivelul inițial de pregătire*.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „*Manichiură- pedichiură*” poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare și în ateliere din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

Pregătirea practică în laboratoare tehnologice sau la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestate vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, abordarea tuturor tipurilor de învățare (auditiv, vizual, practic) pentru transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete, potrivite competențelor din modul;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modulului, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Exerciții de documentare;
- Navigare pe Internet în scopul documentării;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD – uri);
- Vizite de documentare la agenții economici
- Discuții.

Se consideră că *nivelul de pregătire este realizat corespunzător, dacă poate fi demonstrat fiecare dintre rezultatele învățării*.

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcurgerea modulului „*Manichiură- pedichiură*.”, se recomandă următoarele activități de învățare:

- demonstrații
- exerciții practice
- vizionări de materiale video
- studiu de caz- tăierea și finisarea unghiei pentru a obține forma dorită

- activitate practică de documentare și alcătuire a unei colecții de desene pentru pictarea unghiilor și de modele pentru aplicarea ornamentelor
- studii de caz și aplicații practice de învelire a unghiilor pentru corijarea sau pentru fortificarea acestora, precum și pentru întreținerea unghiilor după corijare și fortificare
- activitate practică de documentare și realizarea unei colecții de prospecte ale produselor folosite pentru realizarea manichiurii și pedichiurii SPA
- vizite de documentare în saloane SPA.
- studii de caz privind efectele lucrărilor de îngrijire a mâinilor/ picioarelor
- studii de caz: importanța respectării tehnologiei de execuție, a calității produselor în asigurarea calității lucrărilor de manichiură- pedichiură.

7. Sugestii cu privire la evaluare

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi :

- în timpul parcurgerii modulului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.*
 - Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul modulului și de metoda de evaluare – probe orale, scrise, practice.
 - Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
 - Va fi realizată pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora, corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.
- Finală*
 - Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- Proiectul, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.
- Studiul de caz, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.
- Portofoliul, care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare etc.

În parcurgerea modulului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate în cadrul acestui modul. O competență se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele cheie și competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

8. Bibliografie

- Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971
- A ști cum!- Wella,1995
- Auxiliare curriculare – www.tvet.ro



Modulul II: VOPSIREA PĂRULUI

1. Notă introductivă

Modulul “*Vopsirea părului*” face parte din stagiul de pregătire practică de specialitate în vederea certificării pentru calificarea profesională de nivel 2 „Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist” și are alocat un număr de 120 ore conform planului de învățământ, din care:

- 30 ore – laborator tehnologic
- 90 ore – instruire practică

2. Unitatea/ unitățile de competențe la care se referă modulul

- Vopsirea părului



3. Corelarea rezultatelor învățării și criteriilor de evaluare

DENUMIREA MODULULUI: VOPSIREA PĂRULUI		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
<p>Rezultatul învățării 1: Execută vopsirea părului</p> <ul style="list-style-type: none"> Definierea vopsirii părului Locul vopsirii în succesiunea lucrărilor de coafură Cheia culorilor Testul de toleranță la vopsea Reguli de alegere a vopselei Reguli de vopsire a părului încărunțit Timpul de acțiune al vopselei Vopsirea totală: resurse, pregătirea clientului, tehnica de lucru, precauții, asigurarea condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate (reguli de igienă și de protecție a muncii specifice vopsirii părului; factori ce influențează calitatea lucrării). Vopsirea parțială: resurse, pregătirea clientului, tehnica de lucru, precauții, asigurarea condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate (factori ce influențează calitatea lucrării). Tratarea părului după vopsire: produse pentru tratarea și întreținerea părului după vopsire, efecte, mod de aplicare, frecvența aplicărilor. 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilește succesiunea lucrărilor de coafură când se realizează și vopsirea părului Realizează testul de toleranță la vopsea Realizează vopsirea totală a părului Realizează vopsirea parțială a părului Realizează vopsirea părului încărunțit Tratează părul după vopsire Oferă sfaturi pentru tratarea și întreținerea părului vopsit 	<ul style="list-style-type: none"> Definierea vopsirii părului Explicarea importanței realizării testului de toleranță Explicarea regulilor de alegere a vopselei Alegerea vopselei de păr Pregătirea produselor, materialelor, lenjeriei și a instrumentelor necesare vopsirii părului Pregătirea clientului în vederea vopsirii părului Realizarea vopsirii totale a părului Realizarea vopsirii parțiale a părului Realizarea vopsirii părului încărunțit Explicarea modului de fixare a timpului de oxidare Prezentarea precauțiilor ce trebuie avute în vedere la realizarea vopsirii părului Explicarea modului de asigurare a condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate. Prezentarea efectelor produselor de tratare și întreținere a părului vopsit
<p>Rezultatul învățării 2: Execută decapajul</p> <ul style="list-style-type: none"> Definierea decapajului Metode de decapare (baia de ulei, pudră decolorantă amestecată cu apă oxigenată, pudră decapantă, aplicarea unei vopsele mai 	<ul style="list-style-type: none"> Alege metoda de decapare în funcție de rezultatul dorit Realizează decapajul folosind baia de ulei 	<ul style="list-style-type: none"> Definierea decapajului Argumentarea alegerii metodei de decapare Pregătirea resurselor necesare

<p>deschise fără adăugarea oxidantului): efecte obținute, resurse, pregătirea clientului, tehnica de lucru, precauții, norme de protecție a muncii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizează decapajul folosind pudră decolorantă amestecată cu apă oxigenată • Realizează decapajul folosind pudră decapantă • Realizează decapajul folosind aplicarea unei vopsele mai deschise fără adăugarea oxidantului 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea clientului • Realizarea decapajului folosind baia de ulei • Realizarea decapajului folosind pudră decolorantă amestecată cu apă oxigenată • Realizarea decapajului folosind pudră decapantă • Realizarea decapajului folosind aplicarea unei vopsele mai deschise fără adăugarea oxidantului • Prezentarea precauțiilor ce trebuie avute în vedere la realizarea decapării.
---	--	---

*** Criteriile de evaluare sunt stabilite pe baza criteriilor de performanță din standardele de pregătire profesională**



4. Conținutul formării

Se recomandă următoarea ordine de parcurgere a modulului:

Vopsirea părului

Definiție

Cheia culorilor

Locul vopsirii în succesiunea lucrărilor de coafură

Testul de toleranță la vopsea

Reguli de alegere a vopselei

Reguli de vopsire a părului încărunit

Timpul de acțiune al vopselei

Vopsirea totală

- resurse
- pregătirea clientului
- tehnica de lucru
- precauții
- asigurarea condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate (reguli de igienă și de protecție a muncii specifice vopsirii părului; factori ce influențează calitatea lucrării).

Vopsirea parțială

- resurse
- pregătirea clientului
- tehnica de lucru
- precauții.

Decaparea

Definirea decapajului

Metode de decapare (baia de ulei, pudră decolorantă amestecată cu apă oxigenată, pudră decapantă, aplicarea unei vopsele mai deschise fără adăugarea oxidantului)

- efecte obținute
- resurse
- pregătirea clientului
- tehnica de lucru.

Conținurile formării cuprind teme care pot fi abordate practic prin desfășurarea de lucrări de laborator și de instruire practică.

5. Resurse materiale minime necesare parcurgerii modulului

Pentru parcurgerea modulului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale minime:

Materiale, lenjerie, produse, instrumente, aparate pentru vopsirea părului:

- mănuși de protecție, măntăluță, pensulă, pieptene, vas, vopsea de păr, oxidant, creme hrănitoare, climazon.

Materiale, produse, lenjerie, instrumente, aparate pentru decapare

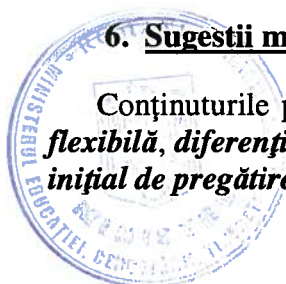
- mănuși de protecție, măntăluță, pensulă, pieptene, vas, ulei decapant, pudră decolorantă, oxidant, pudră decapantă, cremă protectoare, vopsea.

Cataloage de specialitate

Prospecte ale produselor folosite pentru vopsire și pentru decapare

6. Sugestii metodologice

Conținuturile programei modulului „*Vopsirea părului*” trebuie să fie abordate într-o manieră *flexibilă, diferențiată*, ținând cont de *particularitățile colectivului* cu care se lucrează și de *nivelul inițial de pregătire*.



Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „**Vopsirea părului**” poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare și în ateliere din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

Pregătirea practică în laboratoare tehnologice sau la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, abordarea tuturor tipurilor de învățare (auditiv, vizual, practic) pentru transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete, potrivite competențelor din modul;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modului, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Exerciții de documentare;
- Navigare pe Internet în scopul documentării;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD – uri);
- Vizite de documentare la agenții economici
- Discuții.

Se consideră că **nivelul de pregătire este realizat corespunzător, dacă poate fi demonstrat fiecare dintre rezultatele învățării.**

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcurgerea modului „**Vopsirea părului**”, se recomandă următoarele activități de învățare:

- demonstrații de vopsire a părului
- exerciții practice de vopsire a părului
- activitate de documentare asupra indicațiilor de folosire a diferitelor produse destinate vopsirii părului, asupra importanței și modului de realizare a testului de toleranță și realizarea de referate (activitatea poate individuală sau de grup); sesiune de prezentare a referatelor;
- exerciții practice de evaluare, autoevaluare și control a vopsirii părului și a rezultatului obținut
- studii de caz: aplicarea regulilor ce trebuie respectate pentru vopsirea părului, locul vopsirii părului în succesiunea lucrărilor de coafură în situații diferite; alegerea vopselei în funcție de



procentul firelor de păr albe; fixarea timpului de acțiune a vopselei în funcție de diferiți factori

- activitate de documentare asupra produselor și tehnicilor noi de vopsire a părului, asupra produselor de tratament al părului vopsit și realizarea unei colecții de informații
- vizionări de materiale video/ demonstrații practice de vopsire a părului
- prezentări și demonstrații realizate de elevi- vopsirea părului cu produse ale diferitelor firme
- demonstrații de decapare
- exerciții practice de decapare
- vizionări de materiale video/demonstrații practice de realizare a decapării
- studii de caz- efectele aplicării diferitelor metode de decapare.

7. Sugestii cu privire la evaluare

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi :

a. în timpul parcurgerii modulului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul modulului și de metoda de evaluare – probe orale, scrise, practice.
- Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora, corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.

3. finală

- Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

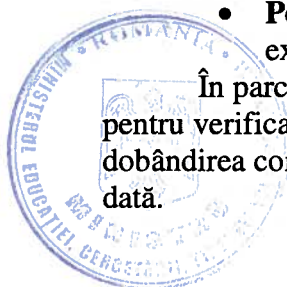
Propunem următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- **Proiectul**, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.
- **Studiul de caz**, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.
- **Portofoliul**, care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare etc.

În parcurgerea modulului se va utiliza **evaluare de tip formativ** și la final de tip **sumativ** pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate în cadrul acestui modul. O competență se va evalua o singură dată.



Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele cheie și competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

8. Bibliografie

- Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971
- A ști cum!- Wella,1995
- Coafura de la A la Z, Nineta Dumbravă, Editura Scrisul Românesc
- Tainele coafurii, Elena Oseacă- Pădean, editat de SC Hellen Profesii, 2008
- Auxiliare curriculare – www.tvet.ro



Modulul III: ONDULAȚIA PERMANENTĂ

1. Notă introductivă

Modulul “*Ondulația permanentă*” face parte din stagiul de pregătire practică de specialitate în vederea certificării pentru calificarea profesională de nivel 2 „Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist” și are alocat un număr de **90** ore conform planului de învățământ, din care:

- **42 ore** – laborator tehnologic
- **48 ore** – instruire practică

2. Unitatea/ unitățile de competențe la care se referă modulul

- **Ondulația permanentă**



3. Corelarea rezultatelor învățării și criteriilor de evaluare

MODULUL: ONDULAȚIA PERMANENTĂ		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare *
<p>Rezultatul învățării 1: Execută ondulația permanentă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondulația permanentă: definiție, principiul și acțiunile pe care se bazează ondulația permanentă • Produse, materiale, lenjerie, instrumente și echipamente necesare ondulației permanente; reguli de selectare. • Consilierea clientului: informații ce trebuie obținute de la client înainte de începerea lucrării; acordarea de sfaturi; prezentarea riscurilor; obținerea feed-back-ului de la client referitor la cerințele sale • Pregătirea clientului: protejare, așezarea într-o poziție comodă • Pregătirea lucrătorului: protejare, poziție ergonomică pe parcursul lucrării • Tehnica de lucru: etape de realizare a ondulației permanente, reguli de montare a părului pe bigudiuri, de umezire a șuvițelor de păr cu soluție de permanent, de stabilire și de monitorizare a timpului de acțiune, de realizare a neutralizării, de demontare a bigudiurilor, de pieptănare a părului • Cauzele unui permanent nereușit: factori ce determină obținerea unei ondulații permanente nereușite • Asigurarea condițiilor: reguli de igienă și securitate a muncii specifice realizării ondulației permanente, precauții, factori ce influențează durabilitatea ondulației. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliază clientul pentru realizarea ondulației permanente • Pregătește locul de muncă și clientul pentru realizarea ondulației permanente • Realizează ondulația permanentă a părului 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea principiului și a acțiunilor pe care se bazează ondulația permanentă a părului • Pregătirea produselor, materialelor, lenjeriei și a echipamentului necesare • Consilierea clientului • Pregătirea clientului și a lucrătorului • Folosirea produselor și a echipamentelor conform instrucțiunilor din prospecte • Aplicarea tehnicii de lucru pentru obținerea ondulației permanente • Explicarea cauzelor unui permanent nereușit • Asigurarea condițiilor de igienă, de siguranță și de calitate pe parcursul realizării ondulației permanente

Rezultatul învățării 2: Aplică tratamentele pre- și post- permanent		
<ul style="list-style-type: none"> • Tratamente pre- și postpermanente: definiție; criterii de alegere a tipului de tratament. • Selectarea produselor: surse de documentare, studierea prospectelor, tipuri de produse, efecte, indicații • Executarea tratamentului: mod de aplicare a produselor, dozarea acestora; folosirea foliilor protectoare 	<ul style="list-style-type: none"> • Decide asupra necesității realizării tratamentului pre- sau postpermanent • Selectează produsul necesar tratamentului pre- sau postpermanent • Realizează tratamentul prepermanent • Realizează tratamentul postpermanent 	<p>Identificarea tipurilor de păr care necesită tratamente pre- sau postpermanente</p> <p>Explicarea efectelor tratamentelor pre- și postpermanente</p> <p>Alegerea tipului de tratament</p> <p>Selectarea produselor pentru tratament</p> <p>Executarea tratamentului</p>
Rezultatul învățării 3: Întinde părul		
<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea clientului: informații ce trebuie obținute de la client, sfaturi, explicarea riscurilor, obținerea feed-back-ului de la client referitor la cerințele sale • Resurse pentru întinderea permanentă a părului: instrumente, materiale, produse • Pregătirea pentru realizarea întinderii părului: surse de documentare asupra noilor tehnici și produse, studierea prospectelor produselor; selectarea produselor, a lenjeriei și a instrumentelor necesare; aranjarea postului de lucru; protejarea clientului și așezarea într-o poziție comodă; protejarea lucrătorului • Întinderea permanentă a părului: tehnica de lucru, precauții, monitorizarea procesului, reguli de igienă, de securitate și de protecție a muncii specifice lucrării de întindere a părului, factori ce asigură calitatea lucrării 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliază clientul în vederea întinderii permanente a părului • Pregătește postul de lucru și clientul pentru realizarea întinderii permanente a părului • Realizarea întinderii permanente a părului 	<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea clientului • Explicarea efectelor produselor folosite pentru întinderea permanentă a părului • Pregătirea în vederea realizării întinderii permanente a părului • Executarea întinderii permanente a părului

* Criteriile de evaluare sunt stabilite pe baza criteriilor de performanță din standardele de pregătire profesională

4. Conținutul formării

Se recomandă următoarea ordine de parcurgere a modulului:

1. Ondulația permanentă
2. Tratamente pre- și post- permanent
3. Întinderea permanentă a părului.

Conținurile formării cuprind teme care pot fi abordate practic prin desfășurarea de lucrări de laborator și de instruire practică.

5. Resurse materiale minime necesare parcurgerii modulului

Pentru parcurgerea modulului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale minime:

- Post de lucru pentru coafură
- Produse, materiale pentru ondulația permanentă: soluție de permanent, soluție de neutralizare, vată, burete, mănuși de protecție, elastic, folii protectoare pentru vârfuri
- Instrumente pentru ondulația permanentă: bigudiuri pentru permanent, pieptene
- Aparare pentru ondulația permanentă: climazon
- Produse, materiale pentru tratamente prepermanent
- Produse pentru tratamente postpermanent
- Produse, materiale pentru întinderea permanentă a părului: soluție pentru întinderea părului, soluție de neutralizare, crema protectoare, vată, burete, mănuși de protecție
- Lenjerie: măntăluță cauciucată, prosop, bonetă.

6. Sugestii metodologice

Conținuturile programei modulului „*Ondulația permanentă*” trebuie să fie abordate într-o manieră *flexibilă, diferențiată*, ținând cont de *particularitățile colectivului* cu care se lucrează și de *nivelul inițial de pregătire*.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „*Ondulația permanentă*” poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare și în ateliere din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

Pregătirea practică în laboratoare tehnologice sau la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, abordarea tuturor tipurilor de învățare (auditiv, vizual, practic) pentru transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu

activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.;

- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete, potrivite competențelor din modul;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modulului, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Exerciții de documentare;
- Navigare pe Internet în scopul documentării;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD – uri);
- Vizite de documentare la agenții economici
- Discuții.

Se consideră că **nivelul de pregătire este realizat corespunzător, dacă poate fi demonstrat fiecare dintre rezultatele învățării.**

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcurgerea modulului „**Ondulația permanentă.**”, se recomandă următoarele activități de învățare:

- demonstrații
- exerciții practice
- vizionări de materiale video
- activitate practică de documentare (site-uri și publicații de specialitate) și alcătuirea unei colecții de informații despre produse, materiale, instrumente și aparate noi și tehnici folosite pentru realizarea ondulației permanente, a tratamentelor pre- și postpermanent și a întinderii permanente a părului
- exerciții practice de aplicare a noilor informații în realizarea ondulației permanente
- joc de rol: consilierea clienței privind tipul de permanent dorit, contraindicațiile, modul de realizare, forma finală a coafurii
- problematizare- cauzele nereușitei permanentului
- studii de caz- alegerea tipului de permanent în funcție de caracteristicile părului
- exerciții practice de identificare a tipurilor de păr ce necesită tratamente pre- și postpermanent sau doar postpermanent
- joc de rol: discuții pentru aflarea gradului de întindere dorit al părului și pentru explicarea riscului utilizării soluției acide de descrețire a părului.

7. Sugestii cu privire la evaluare

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi :

a. *în timpul parcurgerii modulului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.*

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul modulului și de metoda de evaluare – probe orale, scrise, practice.
- Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora, corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.



3. finală

- Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- **Proiectul**, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.
- **Studiul de caz**, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.
- **Portofoliul**, care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare etc.

În parcurgerea modulului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate în cadrul acestui modul. O competență se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele cheie și competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

8. Bibliografie

- Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971
- A ști cum!- Wella, 1995
- Coafura de la A la Z, Nineta Dumbravă, Editura Scrisul Românesc
- Tainele coafurii, Elena Oseacă- Pădean, editat de SC Hellen Profesii, 2008
- Auxiliare curriculare – www.tvet.ro



Modulul IV: ADAPTAREA LUCRĂRILOR LA CERINȚELE CLIENȚILOR

1. Notă introductivă

Modulul “*Adaptarea lucrărilor la cerințele clienților*” face parte din stagiul de pregătire practică de specialitate în vederea certificării pentru calificarea profesională de nivel 2 „Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist” și are alocat un număr de **270** ore conform planului de învățământ, din care:

- **120 ore** – laborator tehnologic
- **150 ore** – instruire practică

2. Unitatea/ unitățile de competențe la care se referă modulul

- **Adaptarea lucrărilor la caracteristicile clienților**



3. Corelarea rezultatelor învățării și criteriilor de evaluare

MODULUL: ADAPTAREA LUCRĂRILOR LA CERINȚELE CLIENȚILOR		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare *
<p>Rezultatul învățării 1: Analizează caracteristicile clientului care determină forma și tehnica lucrării</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de păr, tipuri de unghii: clasificare, caracteristici • Tipuri de ten: clasificare, caracteristici • Tipuri de față după formă- caracteristici • Imperfecțiuni ale feței- descriere • Tipuri de crani- caracteristici • Imperfecțiuni ale cutiei craniene- descriere • Starea de sănătate a pielii capului • Tipuri de temperament și de personalitate- caracteristici 	<ul style="list-style-type: none"> • Recunoaște tipurile de păr, de unghii și de ten, forma și imperfecțiunile feței și ale craniului, starea pielii capului, pielea cu modificări patologice • Determină caracteristici ale clientului care influențează realizarea lucrării • Din conversația cu clientul, stabilește ocazia pentru care se dorește realizarea lucrării 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizarea tipurilor de păr, de unghii și de ten, a formelor și a imperfecțiunilor feței și ale craniului, a stării pielii capului, a pielii cu modificări patologice • Determinarea vârstei și a constituției corporale a clientului • Caracterizarea tipurilor de temperament și de personalitate • Stabilirea ocaziei pentru care se dorește realizarea lucrării
<p>Rezultatul învățării 2: Alege forma și tehnica lucrării ținând seama de caracteristicile clientului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea lucrării dorite: reguli de ascultare a clientului, folosirea publicațiilor de specialitate pentru identificarea corectă a lucrării dorite de client • Conceperea formei lucrării : elemente de desen aplicate în lucrările de coafură, frizerie, manichiură, pedichiură, armonizarea formelor geometrice; noțiuni de culoare; armonizarea formei.mâinii cu forma unghiei, culoarea ojei/lacului pentru unghii, cu modelul picturii și ornamentării unghiilor; adaptarea coafurii, frizurii, tipului de barbă, tipului de mustață la forma feței și a craniului; adaptarea culorii părului la caracteristicile clientului; kitch-ul și 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifică lucrarea dorită de client • Realizează lucrări de frizeri, coafură, manichiură, pedichiură adaptate la caracteristicile și la cerințele clienților 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea lucrării dorite de client • Conceperea formei lucrării • Corelarea caracteristicilor clientului cu tehnica și forma lucrării • Argumentarea formei și tehnicii de lucru alese

<p>bunul gust în lucrările de coafură, frizerie, manichiură, pedichiură; principii de armonizare a aspectului exterior cu tipul de personalitate și de temperament</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alegerea tehnicii de lucru în funcție de caracteristicile părului/ unghiilor 		
<p>Rezultatul învățării 3: Consiliază clientul pentru alegerea formei și tehnicii lucrării</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Consilierea clientului: reguli de ascultare a clientului, reguli de adresare, limbajul trupului, etapele consilierii • Propunerea formei și a tehnicii lucrării: limbajul folosit, mod de prezentare a propunerii • Argumentarea propunerii: limbajul folosit; modul de includere a suporturilor vizuale în argumentare; explicarea tehnicilor de lucru; realizarea de schițe ale lucrărilor propuse; utilizarea programelor de calculator care permit vizualizarea corelării diferitelor forme de coafuri și tunsori cu forma feței și a capului clientului • Stabilirea formei și a tehnicii de lucru: luarea deciziei de comun acord cu clientul; obținerea acordului clientului 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliază clientul 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea regulilor ce trebuie respectate pe parcursul consilierii • Propunerea formei și a tehnicii lucrării • Argumentarea propunerii într-un limbaj accesibil • Stabilirea împreună cu clientul a formei și tehnicii lucrării

* Criteriile de evaluare sunt stabilite pe baza criteriilor de performanță din standardele de pregătire profesională

4. Conținutul formării

Se recomandă următoarea ordine de parcurgere a modulului:

- Tipuri de păr
- Tipuri de unghii
- Tipuri de ten
- Starea de sănătate a pielii capului
- Tipuri de față
- Tipuri de cranii
- Imperfecțiuni ale feței și ale craniului
- Tipuri de temperament, tipuri de personalitate
- Elemente de desen aplicate în lucrările de coafură, frizerie, manichiură, pedichiură
- Armonizarea formelor geometrice
- Noțiuni de culoare
- Kitch-ul și bunul gust în lucrările de coafură, frizerie, manichiură, pedichiură
- Adaptarea formei lucrărilor la tipurile de păr, de unghii, de față, de cranii
- Armonizarea aspectului exterior cu temperamentul și personalitatea individului
- Adaptarea tehnicilor de lucru în funcție de caracteristicile unghiilor și ale părului
- Utilizarea soft-ului de vizualizare a corelării formelor de coafuri și tunsori cu forma feței și a craniului clientului
- Consilierea clientului
 - Reguli de ascultare, de adresare în conversația cu clientul
 - Limbajul trupului
 - Etapele consilierii

Conținuturile formării cuprind teme care pot fi abordate practic prin desfășurarea de lucrări de laborator și de instruire practică.

5. Resurse materiale minime necesare parcurgerii modulului

Pentru parcurgerea modulului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale minime:

- Posturi de lucru frizerie, coafură, manichiură, pedichiură
- Aparate, instrumente, materiale, produse și lenjerie pentru lucrări de frizerie, coafură, manichiură, pedichiură
- Calculator
- Soft pentru vizualizare a corelării formelor de coafuri și tunsori cu forma feței și a craniului clientului
- Planșe/ imagini tipuri de păr, tipuri de unghii, tipuri de ten, tipuri de față, tipuri de cranii, imperfecțiuni ale feței și ale craniului
- Planșe/ imagini elemente de desen, armonizarea formelor geometrice, noțiuni de culoare, kitch în lucrările de coafură, frizerie, manichiură, pedichiură

6. Sugestii metodologice

Conținuturile programei modulului „*Adaptarea lucrărilor la cerințele clientului*” trebuie să fie abordate într-o manieră *flexibilă, diferențiată*, ținând cont de *particularitățile colectivului* cu care se lucrează și de *nivelul inițial de pregătire*.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.



Modulul „*Adaptarea lucrărilor la cerințele clientului*” poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare și în ateliere din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

Pregătirea practică în laboratoare tehnologice sau la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, abordarea tuturor tipurilor de învățare (auditiv, vizual, practic) pentru transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete, potrivite competențelor din modul;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modului, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

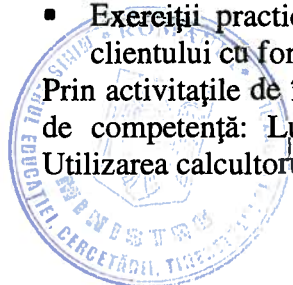
- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Exerciții de documentare;
- Navigare pe Internet în scopul documentării;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD – uri);
- Vizite de documentare la agenții economici
- Discuții.

Se consideră că *nivelul de pregătire este realizat corespunzător, dacă poate fi demonstrat fiecare dintre rezultatele învățării.*

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcurgerea modului „*Adaptarea lucrărilor la cerințele clientului*”, se recomandă următoarele activități de învățare:

- Demonstrații
- Exerciții practice
- Studii de caz- identificarea tipurilor de păr, de unghii, de ten, de fețe, de crani, a imperfecțiunilor feței și ale craniului, a tipurilor de temperament și de personalitate
- Joc de rol- identificarea cerinței clientului, consilierea clientului
- Activitate de documentare- modalități de corelare a formei lucrărilor la caracteristicile clientului
- Studii de caz, show-uri ale elevilor- corelarea formei și a tehnicii de lucru cu caracteristicile clientului
- Exerciții practice de folosire a soft-ului care permite vizualizarea corelării caracteristicilor clientului cu forma tunsorii, a coafurii, a frizurii propuse

Prin activitățile de învățare propuse de profesor, pot fi dezvoltate și competențe cheie din unitățile de competență: Lucrul în echipă, Comunicare și numerație, Comunicare în limba modernă, Utilizarea calculatorului și prelucrarea informației.



7. Sugestii cu privire la evaluare

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi :

1. *în timpul parcurgerii modulului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.*

1. Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul modulului și de metoda de evaluare – probe orale, scrise, practice.
2. Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
3. Va fi realizată pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora, corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.

3. *finală*

- Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- **Proiectul**, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.
- **Studiul de caz**, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.
- **Portofoliul**, care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare etc.

În parcurgerea modulului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate în cadrul acestui modul. O competență se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele cheie și competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

8. Bibliografie

- Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971
- A ști cum!- Wella, 1995
- Coafura de la A la Z, Nineta Dumbravă, Editura Scrisul Românesc
- Tainele coafurii, Elena Oseacă- Pădean, editat de SC Hellen Profesii, 2008



Modulul V: RELAȚIA CU CLIENȚII

1. Notă introductivă

Modulul “*Relația cu clienții*” face parte din stagiul de pregătire practică de specialitate în vederea certificării pentru calificarea profesională de nivel 2 „Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist” și are alocat un număr de **90** ore conform planului de învățământ, din care:

- **18 ore** – laborator tehnologic
- **72 ore** – instruire practică

2. Unitatea/ unitățile de competențe la care se referă modulul

- **Relația cu clienții**



3. Corelarea rezultatelor învățării și criteriilor de evaluare

MODULUL: RELAȚIA CU CLIENȚII		
Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare *
<p>Rezultatul învățării 1: Programează clienții</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea cerinței în cadrul conversațiilor telefonice, a conversațiilor față în față: formule de prezentare și de încheiere a conversației, reguli de conversație telefonică, modalități de identificare a cerinței clientului, obținerea confirmării clientului referitor la înțelegerea cerinței sale • Stabilirea programării: timpi de realizare a lucrărilor de frizerie, coafură, manichiură, pedichiură; verificarea posibilităților de programare; metode de negociere a programării; stabilirea programării de comun acord cu clientul • Înscriserea programării: modalități de înscriere a programării, date necesare pentru înscrierea programării, consemnarea programării prin înregistrare lizibilă , utilizarea calculatorului pentru înregistrarea programărilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifică cerințele clienților • Stabilește programarea • Înscrie programarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea regulilor de conversație telefonică • Identificarea cerințelor clienților în cadrul conversațiilor telefonice și a conversațiilor față în față • Verificarea posibilităților de programare • Negocierea programării • Stabilirea programării de comun acord cu clientul • Consemnarea programării în scris și cu ajutorul calculatorului
<p>Rezultatul învățării 2: Relaționează cu clienții</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etică profesională • Reguli de comportament în relația cu clienții • Reguli de conversație; subiecte de conversație cu clienții • Metode de comunicare a unor aspecte cu impact emoțional 	<ul style="list-style-type: none"> • Întâmpină clienții • Poartă conversații plăcute pe parcursul executării lucrării • Comunică aspecte cu impact emoțional 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea normelor de etică profesională • Explicarea regulilor de comportament în relația cu clienții • Evitarea subiectelor în contradictoriu pe parcursul conversației cu clientul



Rezultatul învățării 3: Rezolvă reclamațiile

- Cauzele reclamațiilor clienților
- Reguli de ascultare a nemulțumirilor clienților
- Modalități de soluționare a reclamațiilor

- Identifică nemulțumirile clientului și cauzele generatoare
- Găsește soluții potrivite pentru remedierea nemulțumirilor
- Soluționează eficient și transparent conflictele

- Prezentarea posibilelor cauze ale reclamațiilor
- Argumentarea soluțiilor sugerate pentru remedierea nemulțumirilor
- Prezentarea caracteristicilor unui sistem eficient și transparent pentru rezolvarea conflictelor

* Criteriile de evaluare sunt stabilite pe baza criteriilor de performanță din standardele de pregătire profesională

4. Conținutul formării

Se recomandă următoarea ordine de parcurgere a modulului:

- Etica profesională
- Reguli de ascultare în relația cu clienții
- Reguli de conversație
- Reguli de comportament
- Metode de negociere
- Programarea clienților
- Soluționarea reclamațiilor

Conținurile formării cuprind teme care pot fi abordate practic prin desfășurarea de lucrări de laborator și de instruire practică.

5. Resurse materiale minime necesare parcurgerii modulului

Pentru parcurgerea modulului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale minime:

- Registru pentru programări
- Calculator

6. Sugestii metodologice

Conținuturile programei modulului „*Relația cu clienții*” trebuie să fie abordate într-o manieră *flexibilă, diferențiată*, ținând cont de *particularitățile colectivului* cu care se lucrează și de *nivelul inițial de pregătire*.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „*Relația cu clienții*” poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Orele se recomandă a se desfășura în laboratoare și în ateliere din unitatea de învățământ sau de la agentul economic, dotate conform recomandărilor precizate în unitățile de competențe menționate mai sus.

Pregătirea practică în laboratoare tehnologice sau la agentul economic are importanță deosebită în dobândirea competențelor de specialitate.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, abordarea tuturor tipurilor de învățare (auditiv, vizual, practic) pentru transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și o alternanță sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, etc.;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete, potrivite competențelor din modul;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea competențelor vizate de parcurgerea modulului, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Exerciții de documentare;
- Navigare pe Internet în scopul documentării;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD – uri);
- Vizite de documentare la agenții economici
- Discuții.

Se consideră că **nivelul de pregătire este realizat corespunzător, dacă poate fi demonstrat fiecare dintre rezultatele învățării.**

Pentru achiziționarea competențelor vizate de parcurgerea modulului „**Relația cu clienții.**”, se recomandă următoarele activități de învățare:

- Demonstrații
- Exerciții practice
- Vizionări de materiale video- programarea clienților, relația lucrător–client pe parcursul executării lucrărilor solicitate
- Problematizare- corelarea cerințelor clienților cu posibilitățile de programare
- Joc de rol- colaborarea cu colegii, programarea clienților
- Studii de caz- relația lucrător- client (folosind materiale video, texte, joc de rol)
- Joc de rol- relația lucrător- client pe parcursul realizării lucrării, comunicarea unor aspecte cu impact emoțional
- Problematizare- găsirea soluțiilor potrivite în funcție de reclamația clientului
- Joc de rol- soluționarea reclamațiilor clienților.

7. Sugestii cu privire la evaluare

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea poate fi :

a. în timpul parcurgerii modulului prin forme de verificare continuă a rezultatelor învățării.

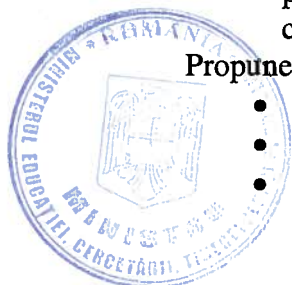
1. Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul modulului și de metoda de evaluare – probe orale, scrise, practice.
2. Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp.
3. Va fi realizată pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora, corelate cu tipul de evaluare specificat în Standardul de Pregătire Profesională pentru fiecare rezultat al învățării.

b. finală

- Realizată printr-o lucrare cu caracter aplicativ și integrat la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;



- Fișe de autoevaluare;
- Teste de verificare a cunoștințelor cu itemi cu alegere multiplă, itemi alegere duală, itemi de completare, itemi de tip pereche, itemi de tip întrebări structurate sau itemi de tip rezolvare de probleme.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- **Proiectul**, prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi abordat individual sau de către un grup de elevi.
- **Studiul de caz**, care constă în descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări electronice care se referă la un anumit proces tehnologic.
- **Portofoliul**, care oferă informații despre rezultatele școlare ale elevilor, activitățile extrașcolare etc.

În parcurgerea modulului se va utiliza evaluare de tip formativ și la final de tip sumativ pentru verificarea atingerii competențelor. Elevii trebuie evaluați numai în ceea ce privește dobândirea competențelor specificate în cadrul acestui modul. O competență se va evalua o singură dată.

Evaluarea scoate în evidență măsura în care se formează competențele cheie și competențele tehnice din standardul de pregătire profesională.

8. Bibliografie

- Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971
- A ști cum!- Wella, 1995
- Coafura de la A la Z, Nineta Dumbravă, Editura Scrisul Românesc
- Tainele coafurii, Elena Osecă- Pădean, editat de SC Hellen Profesii, 2008
- Auxiliare curriculare – www.tvet.ro



